

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (5-б класс. 2 ч в неделю; 68ч)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по логопедической коррекции составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основе примерной программы С.П. Пинегиной, Л.П. Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», на основании приказа Минобрнауки РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет логопедическая коррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Логопедическая коррекция» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Цель: Формирование у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

На уроках логопедической коррекции работа ведётся по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- ориентировки в пространстве, времени;
- развитие психических функций.

Следует учитывать индивидуальные особенности класса. 5 «б» класс со сложным дефектом, поэтому необходимо учитывать в работе данные особенности и рекомендации учащимся, данные ТОПМПК.

Задачи:

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- обучать навыкам проведения разных линий;
- учить дорисовывать недостающие элементы букв, обводить буквы;
- учить применять на практике рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв по обводке, образцу;
- учить различать изучаемые строчные и прописные буквы;
- учить списывать буквы, слоги, слова с рукописного шрифта;
- учить списывать буквы, слоги, слова с печатного шрифта;
- коррекция и развитие мелкой моторики.

Основные метапредметные связи осуществляются на всех уроках.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- самостоятельно пользоваться карандашом и ручкой, соблюдать рабочую строку;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, правильно обозначать соответствующими буквами на письме, читать слоги и слова буквами, обозначающими данные звуки;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- знать обозначение прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных кличках животных;
- знать элементарные правила правописания: пробел между словами, знак переноса;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

Минимальный уровень:

- дорисовывать недостающие элементы букв, обводить буквы;
- применять на практике рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв по обводке, образцу;
- применять на практике рукописные начертания открытых, закрытых слогов по обводке, образцу;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий.

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы.	52	Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Различение звуков и букв и-й. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.
2.	Слово	6	Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это? Написание под диктовку одно-, двухсложных слов. Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
3.	Предложение	6	Построение предложений: -составление предложений на заданную тему и их графическая запись; -умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; -умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;

			<p>-списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; Написание зрительных и слуховых диктантов.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	УМК
1 четверть (16 часов)							
1.	Звуки и буквы -16ч	Продолжать учить четко произносить звуки: а, у, о,ы, э; формировать понятие гласный звук, согласный звук, выделять звуки <i>П С К В Р Н З М Д Т Б Г</i> . в словах, закреплять понятие согласный звук, буква, различать буквы, сходные по начертанию, сходные по пространственному расположению элементов, делить слова на слоги, составлять и записывать предложения. Упражнять в написании слогов и слов. Воспитывать интерес к предмету, усидчивость, внимательность.	Развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, внимание, память. Коррекция графомоторных функций, зрительного восприятия. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику при написании букв, внимание, память.	1.Обследование устной и письменной речи. 2.Соотнесение звуков и букв – <i>Aa, Oo, Уу, ы, Ээ</i> . 3. Строчные гласные буквы. 4. Прописные гласные буквы. 5. Согласные буквы и звуки <i>П С К В Р Н</i> . 6. Слова и имена на буквы <i>П С К В Р Н</i> . 7. Строчные и прописные буквы <i>З М Д Т Б Г</i> . 8. Имена и слова, начинающиеся со звуков <i>З М Д</i> . 9. Имена и слова, начинающиеся со звуков <i>Т Б Г</i> .	1ч 1ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Набор разноцветных фишек кассы букв ручки образцы букв алфавит прописи
2 четверть (16 часов)							
	Звуки и буквы -16 ч	Учить выделять первый звук в словах. Повторять и закреплять правильное написание и соединение букв. Учить составлять слова с изучаемыми буквами, записывать слова после звуко-буквенного анализа, делить слова на слоги, составлять и записывать предложения. Упражнять в правильном списывании букв и слов с	Корригировать и развивать мелкую моторику в процессе написания строчных и прописных букв. Развитие памяти при написании элементов букв. Коррекция мыслительных процессов, пространственной ориентировки, эмоционально-волевой	1. Согласные буквы и звуки <i>Л Ш Ч</i> . Выделение первых звуков <i>Л Ш Ч</i> из слов с последующей записью этих букв. 2. Запись строчных и прописных букв <i>Ф Х Ж</i> . 3. Согласные буквы и звуки <i>Ц Щ Й</i> . 4. Упражнение в написании строчных и прописных согласных букв. 5. Алфавит.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Кассы букв Предметные картинки Карточки с заданиями образцы букв алфавит прописи

		письменного текста, печатного текста, письме под диктовку. Воспитывать умение работать в коллективе (отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других учащихся, ждать своей очереди).	сферы.	Запись букв алфавита под диктовку. 6. Списывание букв и слов с письменного текста. 7. Списывание букв и слов с печатного текста. 8. Дифференциация изученных орфограмм.	2ч 2ч 2ч		
3 четверть (20 часов)							
	Звуки и буквы -20ч	Продолжать учить выделять первый звук в словах. Повторять и закреплять правильное написание и соединение букв. Учить составлять слова с изучаемыми буквами, записывать слова после звуко-буквенного анализа, делить слова на слоги, составлять и записывать предложения. Упражнять в правильном списывании букв и слов с письменного текста, печатного текста, письме под диктовку. Воспитывать интерес к предмету.	Развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, внимание, память. Коррекция графомоторных функций, зрительного восприятия. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику при написании букв, внимание, память.	1. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. 2. Сравнение слов, отличающихся количеством букв и их расположением. 3. Образование новых слов с помощью букв <i>р, к, с</i> . 4. Выделение в словах двух согласных, стоящих рядом. 5. Написание слов с буквами <i>И, Е,</i> , стоящими в начале слова. 6. Написание слов с буквами <i>Ё, Ю,</i> стоящими в начале слова. 7. Написание слов с буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я,</i> стоящими в начале слова. 8. Написание слов с буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я,</i> стоящими после гласных типа <i>стая, мою...</i> 9. Списывание букв и слов с письменного текста. 10. Дифференциация изученных орфограмм.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Кассы букв Предметные картинки Карточки с заданиями образцы букв алфавит прописи
4 четверть (16 часов)							
	Звуки и буквы -4ч	Закреплять умение различать звуки. Воспитывать интерес к предмету.	Корректировать фонематический слух и зрительное восприятие.	1. Написание слов с буквами <i>И, Ё.</i> 2. Согласные звонкие и глухие.	2ч 2ч		Кассы букв Предметные картинки Карточки с

2.	Слово -бч	Упражнять в назывании и написании слов, обозначающих предмет и отвечающих на вопросы: <i>что это? Кто это?</i> Повторить и закрепить умение писать большую букву в именах и фамилиях людей.	Формировать умение работать по словесной инструкции. Корректировать мыслительную деятельность за счёт установления причинно-следственных связей.	1.Перенос части слова на письме. 2.Слова, обозначающих названия предметов. 3.Имена собственные: имена и фамилии людей, клички животных.	2ч 2ч 2ч		заданиями образцы букв алфавит Прописи таблицы
3.	Предложение-бч	Закреплять умение составлять предложения, используя картинки; повторить и закрепить умение написания большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Воспитывать взаимопомощь, интерес к учебному процессу.	Корректировать пространственную ориентировку, произносительные навыки. Развивать мелкую моторику при списывании. Коррекция мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы.	1.Построение простого предложения по вопросам. 2. Составление предложений, используя картинки животных. 3. Списывание предложений с печатных таблиц.	2ч 2ч 2ч		

УМК по логопедической коррекции

1. Программа Н.А.Новосёловой и А.А.Шлыковой « Программы обучения детей умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Екатеринбург,2004.
- 2.Программа С.П.Пинегиной, Л.П.Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екб, 2004.
- 3.Ю.Астапова. «Мои первые слова» (прописи). М, 20007.
- 4.Л.А. Горова. «Учимся читать» (обучающие игры). ООО Изд. Дом «ОНИКС 21 век», 2008.
- 5.Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР»,2006.
- 6.Н.Г. Агаркова Звуки и буквы русского языка. Демонстрационные таблицы для начальной школы. М.: «АРКТИ», 2005.
- 7.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
- 8.С.В.Бурдина. Логопедическое пособие. Киров, 2012.
- 9.Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. - Х: Изд-во: «Ранок», 2009.
- 10.Н.С.Русланова. Дидактический материал. – М: «АРКТИ», 2009.
- 11.Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- В.: Изд-во: «Учитель», 2012.
- 12.А.С.Гаврилова и др. Логопедические игры для детей. – М: «Лада», 2010.